|  |  |
| --- | --- |
| ICS | 03.180 |
| CCS | A 18 |

|  |
| --- |
| 3205 |

苏州市地方标准

DB3205/T XXXX—XXXX

双元制职业教育 人才培养数字化管理指南

Dual system of vocational education—Guidelines on digital management of talents cultivation

XXXX-XX-XX发布

XXXX-XX-XX实施

       发布

双元制职业教育 人才培养数字化管理指南

* 1. 指南范围

本文件规定了双元制职业教育人才培养信息数字化管理的管理框架、系统功能、基础设施建设要求、数据库建设要求、管理要求及监督与评价。

本文件适用于实施双元制职业教育人才培养的职业院校和企业。

* 1. 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

DB32/T 4323-2022 双元制职业教育人才培养指南

* 1. 术语和定义

DB32/T 4323-2022界定的以及下列术语和定义适用于本文件。

双元制职业教育 dualsystem of vocational education

职业院校和企业共同承担人才培养任务，合作培养高素质技术技能人才的职业教育培养模式。

[来源: DB32/T 4323-2022，3.1]

人才培养数字化管理 digital management of talent cultivation

利用计算机、通信、网络的数字技术，通过技术量化管理对象与管理行为，实现对人才培养全过程的信息要素进行科学管理的活动和方法。

双元制项目dual system project

采用双元制职业教育人才培养模式的校企育人项目。

* 1. 总体原则
     1. 充分利用已有的信息基础设施，打通职业院校与企业、培训中心的相关系统（例如职业院校的教务系统、学工系统、就业系统等，企业的实习系统，培训中心的培训系统等），实现人才培养数据在学校、企业、培训中心之间互通、交换与共享。

4.2 在职业院校、企业、培训中心的教学场所设置配套的信息数据采集设备，采集学生项目任务完成数据情况。

* + 1. 对学员在培养周期内的不同教学场所的数据进行融合，形成规范统一、可计算分析及可视化的数据资源，对学员的学习情况进行全过程追溯、展现。
    2. 对双元制项目的开展进行全过程动态跟踪，职业院校和企业对双元制项目可进行实时评估、调整及改进。
  1. 管理内容
     1. 双元制项目名称管理

不同的双元制项目培养目标不同，由不同的培养主体实施完成，每个双元制项目宜有区分于其他项目的名称。

* + 1. 培养场所管理
       1. 职业院校管理

宜对开展双元制项目的专业建立数据库，包括但不限于专业名称、所在院系、专业简介、就业前景、联系人、联系电话等相关数据，同时具备以上数据的录入、编辑、删除、查询、导出、打印等管理功能。

* + - 1. 企业管理

宜对开展双元制项目的企业建立数据库，包括但不限于企业的名称、统一社会信用代码、单位类型、法定代表人、联系人、联系电话、地址、经营范围等相关数据，同时具备以上数据的录入、编辑、删除、查询、导出、打印等管理功能。

* + - 1. 培训中心管理

宜对开展双元制项目的培训中心建立数据库，包括但不限于培训中心名称、5.2.2中合作企业的相关数据、合作双元制项目的相关数据等，同时具备以上数据的录入、编辑、删除、查询、导出、打印等管理功能。

* + 1. 培养方案管理

宜根据DB32/T 4323-2022中的9.1-9.1建立数据库，并可对数据进行录入、编辑、删除、查询、导出、打印等操作，数据库数据包括但不限于双元制项目的培养目标、培养计划、培养课程体系等相关数据：

——职业院校的专业目标、教学计划、课程体系等；

——培训中心的职业目标、培训计划、培训课程体系等；

——企业的岗位目标、轮岗培养计划、岗位师傅等；

* + 1. 培养对象管理

同一个双元制项目的培养对象宜为一个班级，并建立培养对象数据库，并可对数据库的数据进行录入、编辑、删除、查询、导出、打印等操作，数据库包括但不限于培养对象的姓名、学号、专业、年级、双元制项目名称、生源地等基础数据。

* + 1. 教学数据管理

宜根据8.3的要求建立教学数据库，并可对数据库进行数据的录入、编辑、删除、查询、导出、打印等操作，数据库包括但不限于:

——职业院校的课程名称、课程性质、教学目标、教学场室、课程考勤、课程成绩等数据；

——培训中心的培训模块、培训课程、培训区域、培训任务、任务实施情况、考勤、培训评价等数据；

——企业的岗位名称、岗位任务、考勤、岗位评价等数据；

* + 1. 师资队伍管理

宜根据DB32/T 4323-2022第8章的要求，对配备的双元制项目的师资队伍数据进行录入、编辑、删除、查询、导出、打印等管理，师资队伍数据包括但不限于：

——专任教师的姓名、所在专业名称、职称、资格证书等基础数据；

——培训师的姓名、毕业证书、资格证书、企业实践经历等基础数据；

——岗位师傅的姓名、毕业证书、资格证书、所在部门名称、企业经历等基础数据。

* + 1. 考核评价管理

宜根据DB32/T 4323-2022中9.7的要求建立数据库，并可对数据进行录入、编辑、删除、查询、导出、打印等管理，数据库数据包括职业院校评价、培训中心评价、企业评价和第三方评价的数据。

6 管理应用

6.1 个体发展

对培养对象，宜：

——展示培养对象的基础数据，对培养对象在不同培养场所不同学习阶段的培养计划、培养课程、考核评价等数据进行可视化显示；

——根据培养计划，利用统计分析图形，展示培养对象目前已完成的项目进度、未完成的项目进度，并根据不同场所的评价数据生成对培养对象的综合评价报告；

——分析和诊断培养对象在不同培养场所内的培养状态信息，可生成学员的学习曲线，生成包括课程评价、学徒评价、部门评价等信息的综合评价报告；结合综合评价报告，可对培养对象的就业趋势、职业规划等提供数据支持。

6.2 项目发展

对职业院校、培训中心、企业，宜：

——展示培养对象各阶段的培养计划，为职业院校、培训中心、企业的教学管理、资源分配等提供参考依据；

——对培养对象所在的培养阶段、培养场所进行自动识别，对其已完成培养任务、未完成培养任务等进行全过程的识别分析，对其学习过程及考核评价数据进行统计分析，以上数据宜进行可视化展现，为职业院校、企业进行下一阶段的资源分配、教学管理等提供参考；

——对接教务系统、就业系统、培训中心系统、企业实习系统等数据资源，对某一双元制项目可进行全过程数据诊断，评估该双元制项目的培养效果并进行可视化展示，为双元制项目建设和发展的决策提供有力的数据支撑。

6.3 信息发布

宜提供包括校企合作情况、双元制项目动态、企业岗位招聘等信息发布服务。

7 管理方式

宜利用大数据、云计算、人工智能、互联网、移动终端等新技术手段和载体，实现对双元制人才培养数据的数字化管理。

8 安全管理

8.1 设施设备管理

宜建立物联设施设备运维制度，对教学场所、培训中心的信息采集系统和设备进行实时监测，根据监测结果定期维护；宜对信息设备进行动态安全监测，开展信息设备安全评价等工作。

8.2 数据库管理

职业院校、企业、培训中心宜配备开展数字化管理工作所需的软硬件资源，开展包括但不限于对第5章内容的实时更新与维护。

8.3 人员管理

宜合理确定数字化管理岗位和岗位职责，明确分工，不定期开展数字化管理培训和考核，提升管理人员水平。

8 反馈与改进

每学期期末，职业院校、企业、培训中心宜组织教师、培训师、岗位师傅、学生等相关人员对双元制项目人才培养的数字化管理工作进行评价，并根据评价结果进行改进。

