

附件 4

苏州市教育教学成果奖申报书

申报类别 高等教育实践类

学段类型 高等职业教育

成果名称 一线工匠“双体系、四环节”一体化育人
模式创新实践

成果完成人 周晓刚、荆瑞红、刘家骅、纪飞飞、李之繁

成果完成单位 苏州健雄职业技术学院
舍弗勒（中国）有限公司
亿迈齿轮（太仓）有限公司

申报学校名称 苏州健雄职业技术学院

申报时间 2024 年 7 月 10 日

苏州市教育局 制

一、成果简介

成果名称	一线工匠“双体系、四环节” 一体化育人模式创新实践	研究起止 时间	起始：2014年01月 完成：2023年07月
关键词（3—5个）：选-培-融-留、一体化育人、双体系			
<p>1.成果概要（500字以内）精简</p> <p>自2014年起，我校与舍弗勒（中国）有限公司、亿迈齿轮（太仓）有限公司等多家企业合作，针对学校培养的学生匹配到企业发现培养对象不精准、符合企业需求的技能标准不准确、岗位匹配不合适、学徒与企业共生共赢等问题建立了“选-培-融-留，双体系、四环节”的一体化育人模式。依托政、行、企、校四方联动平台，创新了企业员工培养与学生职业成长的融合路径。</p> <p>选：在地方政府支持下，校企共同面向当地高中生源选拔具备职业素质和企业最终需求的优秀学生，实现招工即招生，提升选拔质量。</p> <p>培：依据企业需求优化课程，重构基础技能、定制岗位技能、贯穿软性技能。通过校企分段轮换，全方位提升学生综合能力和企业归属感。</p> <p>融：设置 Junior-Company 课程和实施轮岗机制，激发学生潜力，增强岗位技能，实现学生定岗和企业聘岗有效地接，提升岗位匹配度。</p> <p>留：校企高层设计职业成长路径，个性化规划学生发展，精准定岗定薪，提升职业认同感。</p> <p>10年实践，已完成3000名学徒培养，家校企满意度逐年提高，留任率高达92.7%。在技能和创新大赛中屡获佳绩，项目被CCTV13、学习强国、新华社、人民日报等媒体报道。该模式通过精准选拔、综合培养、实践锻炼和职业塑造，解决了学生与企业需求不匹配的问题，提升了学生的职业技能和职业认同感，实现了学生、学校和企业的共赢。</p> <div data-bbox="432 1615 1235 1917" style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[选] --> B[培] B --> C[融] C --> D[留] D --> A </pre> <p>图1 选-培-融-留四环节</p> </div>			

2.解决的主要问题、解决问题的过程与方法（800字以内）

（1）选（选拔）-解决培养对象不精准的问题

依据企业发展规划和岗位需求，从县域高中生源中选拔具备职业素养的优秀应届生。政府、学校和企业共同建立了闭环选拔系统，包含智能化选拔和多元立体评价，确保选拔出符合企业需求的学徒。教育局等政府部门制定激励政策，组织企业和高职院校到高级中学进行选拔，构建立体化评价和信息咨询系统，形成持续优化的选拔机制。

（2）培（培养）-解决企业需求技能标准不精准问题

工匠精神贯穿学徒的学习和培训全过程。通过Workshop和拓展培训强化团队凝聚力，设置基础技能和岗位培训，提升学徒解决问题的能力。学徒通过撰写日志记录成长，反思进步。学校提供软技能培养，如6S管理、设备维护等，全面提升学生综合能力。

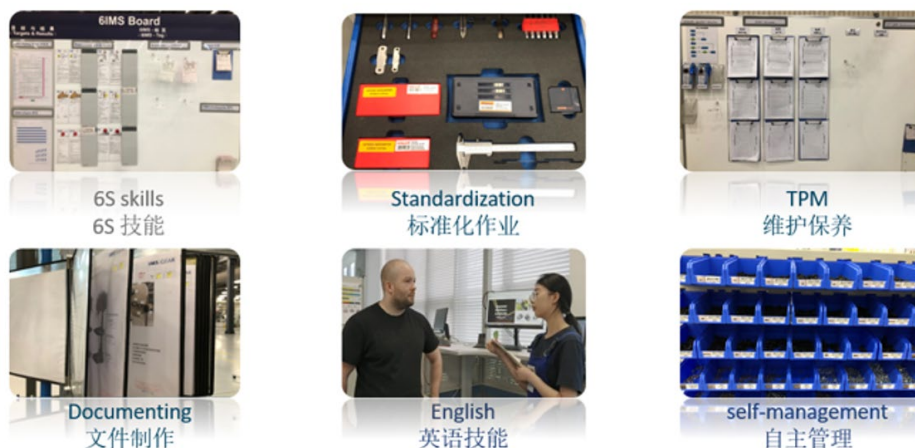


图2 软技能培养内容

（3）融（融合）-解决学生岗位匹配不精准的问题。

企业主导的人才培养方案，重构教学内容，创设Junior-company等教学活动，实现学徒培训与岗位精准匹配。学生在真实工作环境中完成从订单接受到成本核算的全过程任务，通过员工谈话等方式快速融入企业。



图3 企业Junior-company

(4) 留（留任）-解决学徒与企业共生共赢问题。

学校与企业高层、人力资源部门合作，建立职业成长规划系统，设计个性化成长路径，助力学生精准定岗定薪。通过职业规划成长专班，绘制学生个性化成长画像，实现职业规划路径的实时调整，提升学生职业规划能力。

该模式的实施，不仅提升了学生的职业技能和职业认同感，还促进了学生与企业的共生共赢，为学生的职业发展提供了有力支持。通过系统的培养和实践，学生能够更好地适应企业需求，实现个人价值和职业发展，同时也为企业培养了高素质的技术人才。

3. 成果创新点（500字以内）

(1) 创建了校企双体系、选培融留四环节一体化育人新模式

构建“校企互通、选培融留”全流程“铸匠才”育人模式。通过“招生录入+学徒选拔”双评价、“理论教学+技能培训”双培养、“学生管理+岗位培训”双融入、“职业规划+学徒发展”双驱动，学校教师和企业培训师共同培育一线工匠。实现学生三年能力螺旋上升，学校最终完成符合企业需求的技术复合型的人才培养。



(2) 创新了“Junior-company”一体化情境教学模式改革

依托在线资源库和国规教材，构建“Junior-Company”，形成校企深度融合的课堂教学实施路径。项目采用三段十步法承接企业部门真实订单，由企业部门主管、培训师、教师共同对学生项目全过程进行多维度全方位评价，并将项目部分盈利作为学生物质奖励，以完全企业化运营方式实现了情景化教学效果。

(3) 创构了“多方协同、标准推进”一线工匠人才培养新机制

秉持“组织制度创新重于体系创新”理念，为了共同的目标，政、行、校、企、家共同发力，通过顶层设计，创构了校企双体系模式的标准化运行机制。组织机制、项目学徒管理机制、理论教学管理机制、项目成员考核管理机制、项目成员职业发展管理机制标准化，保障了双体系模式的顺利实施和持续发展。

二、成果应用及效果（800字以内）

在本单位实践检验时间	2014年 1 月开始至2023 年7 月结束
<p>（1）人才培养成效显著</p> <p>人才培养成效显著。双元制在培学徒 3000 名，学徒毕业后留任率为 92.7%，学徒在技能大赛荣获省级奖项 300 项，大学生创新创业比赛荣获国家级奖项 10 项，省级奖项 100 余项，省级优秀毕业生 20 人，省级毕业论文获奖 30 项，省级先进班集体 10 项，学徒发明专利授权 20 余项。双元制学徒获大学生全国“自强之星”，江苏省最美人物、苏州市五一劳动模范等多项荣誉。</p> <p>（2）实践成果丰硕</p> <p>基于亿迈齿轮学徒项目，学校发布了苏州市地方标准《双元制职业教育人才培养指南》。江苏省职业教育评价改革十佳案例，第八批社会管理和公共服务综合标准化试点项目，建成省级以上精品在线开放课程 6 门；获评国家职业教育“十三五”“十四五”规划教材 13 部；完成省级以上双元制相关课题 20 项，出版著作 4 部，发表高质量论文 100 篇，授权相关专利 50 项。</p> <p>（3）项目辐射明显</p> <p>基于亿迈齿轮学徒制项目，从工业机械工辐射到工业商务师、注塑工艺员等职业工种，联合亿迈齿轮（太仓）有限公司，引入德国留学生 4 名、建立海外培训中心；联合兹伟克罗睿、通快（中国）有限公司、宝得流体（苏州）有限公司等多家德企共建多个双元制项目；联合协鑫电厂、水务集团等国内大型企业共建双元制合作项目。</p> <p>（4）社会认可度高</p> <p>CCTV1、CCTV4、CCTV13、三联生活周刊、新华社、人民日报（海外版）、江苏教育等多家媒体对成果应用进行了报道。CCTV13 白岩松说“德企与学校合作办学，企业有了更得心应手人才之外，中德两国企业经济合作也在往深层次发展”。</p>	

第1个实践检验单位情况

地区或学校名称	周至职教中心
实践检验时间	2024年6月开始至2024年7月结束
承担任务	周至职教中心校地职业教育合作项目——“双元制研学”
实 践 效 果 (400字以内)	
<p>2024年6月2日，周至职教中心选派老师带领电子专业11名学生赴太仓开展“双元制”教育研学活动。</p> <p>周至的首批研学班学员在苏州健雄职业技术学院进行“双元制”培训体验，随后进入企业实习。通过学习，把先进的双元职教理念带到学校的专业建设中，以此促进双元制交流项目长期开展，带动更多苏陕协作的技术和人才交流。</p> <p>本次学习体验“双元制”职业教育教学模式。主要研学的项目内容是AHK机电一体化工种毕业考试项目载体下，嵌入工业网络控制技术。</p> <p>通过一个月的太仓研学活动，让老师和学生开阔了专业知识视野，切身体验了德企的现代化管理和“双元制”人才培养模式，让学生身临其境地实践了现代化制造企业的智能生产线，获得了很多课堂上学不到的东西，学生们感触颇深，受益匪浅。</p> <p>此次活动是两地双元制职教培训实践的开端，为下一步层次更深，质量更高的交流协作打下了坚实的基础。</p> <p style="text-align: center;">实践检验单位（公章）： 年 月 日</p>	

第2个实践检验单位情况

地区或学校名称	贵州水钢技师学院
实践检验时间	2023年7月开始至2023年9月结束
承担任务	首期中德双元制项目培训
实 践 效 果（400字以内）	
<p>2023年7月26日，贵州水钢技师学院选派老师带领电气自动化、工业机器人、数控加工等专业的32名同学，赴太仓开展“首期中德双元制项目培训”，为期两个月。</p> <p>主要培训内容为，5S管理、AHK机电一体化毕业考试1、2项目，同时嵌入工业网络控制。整个培训过程突出了双元制职业教学理念，体现基于工作任务下的完整行动过程，给老师和学生切身体验了，实践教学中的四步教学法和理实一体化课程中的六步教学法。通过教学及先进制造型企业的实地参观，开拓了老师和同学们的视野，增长了专业知识，有了一定的职业发展规划的理念。</p> <p>经过为期2个月的培训和学习，培训班32名同学均顺利拿到了短期培训证书，其中28名同学留在了太仓5家不同的外企和民企，截止今年7月份，有19名同学依然在企业继续工作和发展，项目取得不错的成效。</p> <p>本次项目的实施，为今后双元制合作模式开创了先河，对扶持中西部教育开了一个好头，期待今后更多的合作。</p> <p style="text-align: center;">实践检验单位（公章）： 年 月 日</p>	

第3个实践检验单位情况

地区或学校名称	苏州工业职业技术学院
实践检验时间	2014年 9 月开始至 2018 年08月结束
承担任务	与德国博世公司开展学徒培养
实 践 效 果 (400字以内)	
<p>2014年9月，苏州工业园区职业技术学院与德国博世公司合作设立的双元制学徒培训项目，依据德国教育计划，接受为期3年的学徒制培训。培训将在学院和博世公司两个教学场所交替进行，即首年以在校学习理论课程为主，第二学年在博世和学院的培训比例为6:4，第三年则将以企业实训为主。学生完成所有培训课程以后，将参加由德国职业教育专家、企业代表、学院教师代表组成的考试委员会的考核。合格者将同时获得大专学历和德国政府认证的德国工商会职业教育技能证书。</p> <p>2021年新建了传动与控制技术实训室、智能制造柔性自动化生产线项目，扩建AHK认证技能训练实训室二期、精密检测与微测量技术实训室二期，改建生产性实训基地智能化升级改造项目。引进国际认证标准，开发了“德国AHK机械切削工认证实训”课程。进一步推动了学徒项目的高质量发展。</p> <p style="text-align: right;">实践检验单位（公章）： 年 月 日</p>	

三、成果持有者情况

1.主持单位情况

单位名称	苏州健雄职业技术学院	主管部门	教务处
联系人	孙庆国	联系电话	13913769613
传真	0512-53940884	电子信箱	9066@csit.edu.cn
通讯地址	江苏省太仓市健雄路1号	邮政编码	215411
主要贡献	<p>(200字以内)</p> <p>自2014年起，以培养一线工匠总目标，围绕参与办学主体、招生选拔制度、人才培养路径、课程实施方式以及人岗匹配逻辑等方面进行了积极地探索实践。依托产教融合共同体及市域产教联合体，以校、企为主体，政、行等多方参与，先后与舍弗勒、亿迈、慕贝尔、通快等百余家企业探索实施“订单式”、“拼单式”等多种人才培养模式，累计输送专、本科层次3000余名学徒。学徒留人率达92.7%，满足了县域及周边地区的企业个性化人才需求。</p> <p style="text-align: right;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

2.其它持有单位情况（一）

单位名称	舍弗勒(中国)有限公司	主管部门	培训中心
联系人	刘佰达	联系电话	18941119083
传真	/	电子信箱	liubid@schaeffler.com
通讯地址	江苏省太仓市健雄路1号	邮政编码	215400
主要贡献	<p>(200字以内)</p> <p>公司与学校联合组建了“健雄-舍弗勒培训中心”，成立了30人的校企双师团队，共同制定机电一体化技术专业（舍弗勒）专业人才培养方案及课程体系，创设了“三站互动、分段轮换”人才培养路径。围绕企业一线岗位，累计培养了44名本科层次及203名专科层次学徒。学徒毕业后岗位匹配度和留任率均达100%，毕业5年以上的学徒成长为技术主管和部门经理的比例达65%。先后获得教育部教育教学成果二等奖1项，省级教学成果特等奖、二等奖各1项。</p>		
	<p>单 位 盖 章</p> <p>年 月 日</p>		

3.其它持有单位情况（二）

单位名称	亿迈齿轮（太仓）有限公司	主管部门	培训中心
联系人	马介宏	联系电话	18121558558
传真	0512 5367 8399	电子信箱	jame.ma@imgear.com
通讯地址	中国江苏省太仓市城厢镇西新路8号福地欧美工业园B栋	邮政编码	215411
主要贡献	<p>（200字以内）</p> <p>公司与学校联合建立了“亿迈企业培训中心”，成立了“亿迈齿轮”订单班，共同制定了人才培养方案及课程体系，校企联合开发教材3本。创设了“四六轮换”人才培养路径。面向县域本土高中校企联合招生，出台了《企业内部组件培训师队伍》《企业员工职业发展通道》《学徒/学生手册》等制度。累计培养超40名学徒，留任率达92.5%。合作模式先后被中央电视台、人民日报、新华日报、光明日报、德国《斯图加特日报》等国内外主流媒体报道。</p> <p style="text-align: right;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

四、审核、推荐意见

申报 学校 意见	学校 审核 意见	<p style="text-align: center;">推荐学校教务部门负责人签字： 年 月 日</p>
	学校 推荐 意见	<p style="text-align: center;">推荐学校负责人签字（单位公章）： 年 月 日</p>
市（区） 教育局 意见	审核 意见	<p style="text-align: center;">市（区）教育局责任处室负责人签字： 年 月 日</p>
	推荐 意见	<p style="text-align: center;">市（区）教育局局长签字（单位公章）： 年 月 日</p>

五、附录

（一）成果报告

成果报告需反映成果主要内容和实践探索（包括检验）过程。

参照以下要点撰写，不超过3000字：1.问题的提出；2.解决问题的过程与方法；3.成果的主要内容；4.效果与反思。

（二）附件

1.具体成果及其获奖证书复印件、有关评价意见等；2.支撑成果的其他有关材料。

附件 6

联系人信息表

单位名称	
联系人姓名	
工作部门	
职务	
联系电话	
移动电话	
传真	
电子信箱	

注：“单位名称”，基础教育类与职业教育类应为县级市（区）教育局；高等教育类为高校。